

ПАСПОРТ

программы по повышению качества общего образования на 2016-2019 годы

Ответственный исполнитель программы	МКОУ «Большеплотавская СШ № 22»
Соисполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» Структурное дошкольное подразделение МКОУ «Большеплотавская СШ № 22»
Цель программы	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи программы	1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Обеспечение конституционных прав граждан на получение качественного общего и дополнительного образования. 6. Установление критериев оценки качества общего образования на школьном уровне.

Сроки реализации программы	2016-2019гг.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

1. Основные положения оценки качества образования

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Цели оценки качества образования

- Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- Обеспечение учебной деятельности на современном уровне;
- Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- Работа с кадрами;
- Работа с родительской общественностью;

- Информатизация школьного пространства;
- Совершенствование материально-технической базы школы.

3. Основные задачи оценки качества образования

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

4. Реализация системы оценки качества образования

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – проектно-мобилизационный 2016 – 2017 уч.год	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.

<p>II этап – профессионально- поисковый</p> <p>2017 – 2018 уч. год</p>	<p>1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.</p>	<p>1. Выявление способностей школьников на первом и втором уровнях обучения.</p> <p>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.</p> <p>3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.</p>
	<p>2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p>	<p>1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.</p> <p>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы.</p>
	<p>3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.</p>	
<p>III этап- рефлексивно- обобщающий</p> <p>2018 – 2019 уч. год</p>	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете</p>

		<p>школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>
--	--	---

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2016-2019 учебные года» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования; - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, - современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащенности школьной библиотеки, дальнейшее развитие и систематизация медиатеки, - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - дальнейшее совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения 	<p>Директор школы:</p> <p>Колесникова В.Н.</p>

2.	<p>Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).</p>	<p>Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.</p>	<p>Четкая регламентация деятельности по реализации Программы.</p>	<p>Директор школы: Колесникова В.Н. Зам. директора по УВР Шишкова Л.И.</p>
3.	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации. 	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Зам. директора по УВР Шишкова Л.И. Руководители ШМО; учителя-предметники</p>

		<p>успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы,</p>		
--	--	---	--	--

		влияющие на уровень обученности обучающихся.		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	Повышение квалификации педагогических работников.	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Шишкова Л.И.</p>
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий.	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных</p>	ИКТ- компетентность учителей и обучающихся.	<p>Администрация школы,</p> <p>учителя-предметники</p>

		технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.		
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения.	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. 	Повышение качества знаний обучающихся.	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Шишкова Л.И.</p> <p>учителя-предметники;</p> <p>классные руководители.</p>

**План работы МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» по
повышению качества образования учащихся**

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по
повышению качества образования:**

Месяц	Проблема и ее причина	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Проведение входного контроля знаний. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД. Проверка техники чтения учащихся 3,4 классов.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. Разработка планов работы со слабоуспевающими
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. Анализ списка предметов по выбору учащихся 9, 11 классов, выбравших их для итоговой аттестации.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. Разработка плана подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии. Оказание помощи	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими проблемы в освоении учебных программ, помощь мотивированным учащимся. Педсовет «Итоги 1	Повышение уровня обученности во II четверти по сравнению с I четв. Участие в МЭ ВСОШ.

	мотивированным учащимся в подготовке к олимпиадам	четверти. Мониторинг качества образования». Проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ. Класно – обобщающий контроль в 9 классе.	
Декабрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной	Проведение промежуточного контроля знаний, полугодических контрольных работ по русскому языку и математике. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Выявление причин пробелов в знаниях у учащихся и устранение пробелов в знаниях. Возрастающее престижа знаний в детском коллективе
Январь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию слабых учащихся по проблемным темам. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Педсовет «Результаты освоения образовательных программ по предметам в 1 полугодии».	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование чувства ответственности, взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Психологическая готовность выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Организация индивидуальных занятий, консультаций с отдельными учащимися. Проведение пробных экзаменов в 9, 11 кл. Отчеты учителей – предметников по подготовке учащихся к экзаменам.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого	Организация	Возможное облегчение

	<p>числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p> <p>Трудности у выпускников в подготовке к ГИА.</p>	<p>подвижных перемен.</p> <p>Анализ объема д/з.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Педсовет «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на 1 уровне.</p> <p>Итоги 3 четверти.</p> <p>Состояние работы со слабоуспевающими учащимися. Анализ результатов пробных экзаменов».</p>	<p>учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.</p> <p>Повышение качества знаний.</p>
Апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p>	<p>Организация текущего повторения материала, пройденного за год.</p> <p>Проведение репетиционных экзаменов в выпускных классах.</p> <p>Отчеты учителей о работе со слабоуспевающими учащимися.</p>	<p>Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>Повышение качества знаний учащихся.</p>
Май	<p>Проблема успешного проведения итоговой аттестации</p>	<p>Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.</p> <p>Педсовет «Итоги промежуточной аттестации».</p>	<p>Организация четкой подготовки для успешного прохождения итоговой и промежуточной аттестации</p>
Июнь	<p>Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год</p>	<p>Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.</p> <p>Организация индивидуальных занятий с неуспевающими.</p> <p>Педсовет «Анализ результатов итоговой аттестации».</p>	<p>Определение задач на 2017 – 2018, 2018 - 2019 учебные годы.</p>

**Работа с обучающимися 1 – 11 классов по повышению их
уровня обученности**

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптивность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Быстрая адаптация к учебе в будущем году. Хороший результат итоговой аттестации по итогам обучения на I уровне.
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся

8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа успешно обучающихся учащихся
9	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в средней школе	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Осознание учащимися ответственности за качественную подготовку к ГИА.
11	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптивность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному распорядку дня
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности в оценке их знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок

Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам, посещение занятий и мероприятий родителями	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. Выход родителей в систему «АИС. Сетевой город. Образование».
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти)	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. Невладение полной информацией по	Проведение недели открытых уроков для родителей. Родительское собрание по теме «Знакомство с	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах

	процедуре проведения экзаменов.	нормативно – правовой базой проведения ОГЭ и ЕГЭ».	учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания по процедуре проведения ГИА, итогам учебного года	Организация награждения и поощрения учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Положительная оценка после летних занятий

5. Оценка качества образования осуществляется на основе следующих показателей

- оценка готовности выпускников дошкольных учреждений к обучению в начальной школе;
- оценка общего уровня усвоения знаний и умений по общеобразовательным предметам выпускниками начальной школы;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по результатам ЕГЭ;

6. Критерии оценки качества образования

Результативность образовательного процесса (по итогам полугодия и учебного года).

Формула расчета показателя:

кол-во аттестованных на «3», «4», «5»

*100

общ.кол-во обучающихся

Результативность контрольных работ.

Уровень обученности:

Формула расчета показателя:

$\frac{m}{n} \cdot 100\%$, где $P = m$ – число учащихся, получивших оценки «3», «4», «5», n – число выполнявших работу.

100%-80% - оптимальный уровень;
80% - 65% - допустимый уровень;
64%-50% - критический уровень;
Ниже 50% - недопустимый уровень.

Качество обученности:

Формула расчета показателя:

$P = \frac{m}{n} \cdot 100\%$, где m – число учащихся, получивших оценки «4», «5», n – число учащихся, выполнявших работу.

До 34% - низкое качество;
34%-65% - среднее качество;
выше 65% - высокое качество.

Результативность участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Формула расчета показателя:

$\frac{m}{n} \cdot 100\%$, где

m – число победителей и призеров,
 n – число участников олимпиады образовательной организации, участвовавших в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ.

Результативность проведения метапредметной контрольной работы

Анализ соответствия достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, ФГОС.

Уровень обученности:

Формула расчета показателя:

$\frac{m}{n} \cdot 100\%$, где $P = m$ – число учащихся, получивших оценки «3», «4», «5», n – число выполнявших работу.

100%-80% - оптимальный уровень;
80% - 65% - допустимый уровень;
64%-50% - критический уровень;
Ниже 50% - недопустимый уровень.

Качество обученности:

Формула расчета показателя:

$P = \frac{m}{n} \cdot 100\%$, где m – число учащихся, получивших оценки «4», «5», n – число учащихся, выполнявших работу.

До 34% - низкое качество;
34%-65% - среднее качество;
выше 65% - высокое качество.

Количество педагогических работников, получивших и (или) подтвердивших свою квалификационную категорию

Формула расчета показателя:

Количество, педагогов, прошедших аттестацию

_____ *100%

общее количество педагогов (в ОУ, муниципалитете).

7. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую основу деятельности системы оценки качества образования составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

-Указ Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

-Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020г.г.»;

-Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Госсовета РФ
17.07.2012 г. № Пр - 1958 ГС.

-Нормативно-правовые документы регионального и муниципального
уровня.