Аннотация к рабочим программам по биологии 5-6 классы

на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н.Пономарёвой и др.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образованияи науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной программы по биологии;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 201…г);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СШ № 22».

и отражает идеи и положения :

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Программы формирования универсальных учебных действий

Глобальными целями биологического образования являются:

• **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общ ность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном

существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. В 5 классе 35 час. (1ч в неделю), в 6 классе 35 час. (1ч в неделю), в 7 – 9 классах по 70 час. (2 часа в неделю).

Курсу биологии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии на уровне основного общего образования является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии на уровне основного общего образования представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии на уровне основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развитияисторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений окартине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимостидействий по сохранению биоразнообразия и природных местообитанийвидов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользованиязащиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Аннотация
к рабочей программе по биологии (БУП – 2004)
на основе УМК «Биология 5-11 кл.» И.Н.Пономарёвой и др.

«Биология» 7 класс

Рабочая программа курса биологии 7 класса составлена на основе:

1. Закона РФ обобразовании.
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.
3. Примерной программы основного общего образования по биологии.
4. Программы по биологии для 5-11 классов общеобразовательных учрежденийпод редакцией И.Н. Пономарѐвой. М.: Вентана-Граф, 2010.
5. Учебного плана школы.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретѐнных знаний и умений в повседневной жизни.

Реализация программы позволяет решать следующие задачи:

обучения:

1. продолжать расширять знания учащихся о многообразии организмов, полученных в начальной школе и в 5-6 классах;
2. дать представление об уровнях организации живого, причинах многообразия;
3. ознакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, с характерными признаками царства животных, отличающими их от других царств живой природы;
4. продолжать формирование умений узнавать изученные виды организмов в гербарии, коллекциях, таблицах, рисунках;

развития:

1. продолжать развивать у детей общеучебные умения: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий;
2. создавать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы, ставить цели и выбирать пути для их достижения; развития интереса к познанию, к самостоятельной деятельности;

воспитания:

1. прививать любовь к природе родного края, совершенствовать умения по охране природы;
2. осуществлятьгигиеническоевоспитание.

Рабочая программа полностью соответствует примерной программе, изменена лишь последовательность изучения некоторых тем.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1) увеличено число часов на изучение тем:

--«Строение тела животных» с 2 до 3 часов за счѐт более подробного изучения особенностей животных клеток и тканей, так как данный материал является чрезвычайно важным в курсе биологии.

--«Тип Моллюски» с 4 до 5 часов. Дополнительный час отводится на повторение и

обобщение материала данной темы.

--«Подтип Черепные. Рыбы» с 5 до 6 часов. Дополнительный час отводится на повторение и обобщение материала данной темы.

2) Среди предложенных, на выбор учителя, экскурсий выбрано 2.

3) В конце учебного года 4 часа отводится на обобщение и систематизацию знаний по материалу курса биологии 7 класса.

4) Перечень лабораторных работ соответствует примерной программе основного общего образования по биологии.

В содержание учебного предмета включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.
Наизучениекурсаотводится**70**часов(2часа в неделю).

Данная рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других образовательных технологий, таких как развивающее обучение, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение и др.

В процессе изучения биологии используются различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрации с использованием обучающих дисков и Интернет-ресурсов); практические (лабораторные и практические работы), интерактивые (проблемные и развивающие ситуации, групповая работа, «мозговой штурм»), исследовательские и проектные.

Контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение практических, лабораторных и самостоятельных работ.

«Биология» 8 класс

Рабочая программа курса биологии 8 класса составлена на основе:

1. Закона РФ обобразовании.
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.
3. Примерной программы основного общего образования по биологии.
4. Программы по биологии для 5-11 классов общеобразовательных учрежденийпод редакцией И.Н. Пономарѐвой. М.: Вентана-Граф, 2010.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы, человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретѐнных знаний и умений в повседневной жизни.

Реализация программы позволяет решать следующие задачи:

обучения:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 70 уроков;

3. продолжить формирование у школьников предметных умений: проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашних заданий;
3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий;

развития:

создание условий для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы, ставить цели и выбирать пути для их достижения; развития интереса к познанию, к самостоятельной деятельности;

воспитания:

формирование у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей; половое и гигиеническое воспитание восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитание у них независимости и способности к эмпатии через учебный материал уроков и ИКТ.

Структура курса складывается из трех частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топографии внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетки и ткани, повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, о нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретѐнные качества личности.

Содержание рабочей программы **совпадает с примерной и авторской программами**. Перечень лабораторных и практических работ соответствует примерной программе основного общего образования по биологии. В каждой теме используются, предложенные автором, дополнительные часы на повторение и обобщение учебного материала. В содержание учебного предмета включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение курса отводится 70 часов (по 2 часа в неделю).

Данная рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения,

4. также элементов других образовательных технологий, таких как развивающее обучение, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии, проблемное обучение.

процессе изучения, биологии используются различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрации с использованием обучающих дисков и Интернет-ресурсов); практические (лабораторные и практические работы), интерактивые (проблемные и развивающие ситуации, групповая работа, «мозговой штурм»), исследовательские и проектные.

Контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение практических, лабораторных и самостоятельных работ, выполнение творческих заданий (защита рефератов, создание презентаций, различных моделей).

«Биология» 9 класс

Рабочая программа курса биологии 9 класса составлена на основе:

1. Закона РФ обобразовании.

2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.
3. Примерной программы основного общего образования по биологии.
4. Программы по биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Подредакцией И.Н. Пономарѐвой. М.:Вентана-Граф, 2010.
5. Учебного плана школы.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

•освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы, человеке как биосоциальном существе;

•овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

•воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретѐнных знаний и умений в повседневной жизни.

Реализация программы позволяет решать следующие задачи:

обучения:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков;
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашних заданий;
3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий;

развития:

создание условий для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы, ставить цели и выбирать пути для их достижения; развития интереса к познанию, к самостоятельной деятельности;

воспитания:

формирование у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей; воспитание у них независимости и способности к эмпатии через учебный материал уроков и ИКТ.

Изучение курса «Основы общей биологии» проводится в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей

является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих явлений и роли их в культуре человечества.

Содержание программы отражает состояние науки и ее вклад в решение современных проблем общества.

Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Значительное место в курсе «Основы общей биологии» отведено лабораторным работам и экскурсиям, которые позволяют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований свойств живой природы и состояния окружающей среды Содержание рабочей программы **совпадает с примерной и авторской программами**.

Перечень лабораторных и практических работ соответствует **примерной программе** основного общего образования по биологии. В содержание учебного предмета включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение курса отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

Данная рабочая программа реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других образовательных технологий, таких как развивающее обучение, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии, проблемное обучение.

В процессе изучения, биологии используются различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрации с использованием обучающих дисков

и Интернет-ресурсов); практические (лабораторные и практические работы), интерактивые (проблемные и развивающие ситуации, групповая работа, «мозговой штурм»), исследовательские и проектные.

Контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение практических, лабораторных и самостоятельных работ, выполнение творческих заданий (защита рефератов, создание презентаций, различных моделей).

«Биология» 10 - 11 классы

Рабочая программа курса биологии 10 – 11 класса составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Примерной программы среднего общего образования по биологии.
3. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.
4. Программы по биологии для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.Н.Пономаревой. М.: Вентана-Граф, 2010.
5. Учебного плана школы.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний** о биологических системах ; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **Овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- **Воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента приобсуждении биологических проблем;
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Реализация программы позволяет решать следующие **задачи**:

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования чере систему из 69 уроков.
2. Сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.
3. Развитие экологической и валеологической культуры молодежи, формирование компетентностных качеств личности учащихся.

Данная программа является непосредственным продолжением программы по биологии основного общего образования где завершается в 9 классе курсом «Основы общей биологии». В связи с этим данная программа для 10 – 11 классов представляет содержание курса общей биологии как материалы более высокого уровня обучения.

Если в 9 классе программа курса «Биология» предусматривает изучение основополагающих материалов важнейших областей биологической науки в их систематизированном, но рядополагающем изложении, то в курсе биологии для 10 – 11 классов программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний.

Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10 – 11 классов проводится по темам, характеризующим особенности свойств живой природы на разных уровнях организации жизни. Рассматриваются структурные уровни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно – видовой, биогеоценотический и биосферный. Это определило общее содержание данного курса. Значительное место в курсе «Общей биологии» отведено лабораторным и практическим работам, экскурсиям, которые позволябт подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований свойств живой природы и состояния окружающей среды. Содержание рабочей программы **совпадает с примерной и авторской программами**. Перечень лабораторных и практических **работ соответствует примерной программе** основного общего образования по биологии.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение курса отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (35 час. – 10 кл., 34 часа – 11 кл.).

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках