

Рассмотрено на заседании Совета
школы
Протокол № 1 от 01.09.2015 г.

Принято на
заседании
педагогического
совета
Протокол № 1 от
28.08.2015 г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Большеплотавская СШ
№ 22» _____ В.Н.
Колесникова
приказ № 32 от 31.08.2015 г.

**Образовательная программа
основного общего образования
на период 2015-2016 уч.год
(БУП - 2004)**

2015 год

Содержание основной образовательной программы

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3 - 4
1.2. Цели основной образовательной программы	4
1.3. Задачи	4 - 6
1.4. Структура программы	5 - 6
1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	6 - 17
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	17 - 18
II. Содержательный раздел	
2.1. Функции образовательной программы	18
2.2. Условия реализации образовательной программы	19 - 20
2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков	20 - 21
2.4. Программы отдельных учебных предметов	21
2.5. Портрет выпускника основной школы	21
III. Организационный раздел	
3.1. Годовой календарный график	21 - 22
3.2. Учебный план основного общего образования (6 – 9 кл.)	22 - 25
3.3. Перечень примерных программ и учебников	25 - 56
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	56 - 57
3.5. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	57 - 59
3.6. Управление реализацией программы через мониторинг	59 - 60
3.7. Измерители реализации основной образовательной программы	60 - 61
3.8. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы	61

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования. Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации ";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)-
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

1.2.Цели основной образовательной программы.

Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, индивидуально – групповые занятия, творческие кружки и спортивные секции).

Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализации.

1.3.Задачи:

обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности; совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, села, города

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных форм организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

Учитывая предложенные педагогическим советом ОУ предпрофильные образовательные программы, ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

1.4. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов

- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Продолжительность обучения: 5 лет

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
описания реальных ситуаций на языке геометрии;
расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
определять стиль и тип текста;
соблюдать все основные нормы литературного языка;
находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
писать сочинения публицистического характера;
писать заявление, автобиографию;
совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
свободно и грамотно говорить на заданные темы;
соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

образную природу словесного искусства;
общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
авторов и содержание изученных произведений;
основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;
уметь:
проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
определять идейную и эстетическую позицию писателя;
анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; осознания своей роли на Земле и в обществе; получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

Мальчики должны

знать:

составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

уметь:

работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

развивать:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

Девочки должны

знать:

цели и задачи домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

элементы семейного маркетинга;

место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
историю развития возможности техники макраме;
материалы и технологию плетения узлов;
определение длины нити;
уметь:
анализировать семейный бюджет;
определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
анализировать рекламу потребительских товаров;
выдвигать деловые идеи;
подбирать материалы для плетения;
выполнять основные узлы;
вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

даты основных событий,
термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

сравнивать исторические явления и события;
объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
высказывать собственное суждение;
читать историческую карту;
группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 6 - 9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 6 - 9 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 6 - 9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 6 - 8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования Тульской области, комитета по образованию города Ефремова.

II. Содержательный раздел.

2.1. Функции Образовательной программы:

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преэминентность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

2.2. Условия реализации образовательной программы:

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;
- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи из других регионов России; многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье; семьи, поддерживающие этнические традиции.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс

обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки)

и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.4. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

2.5. Портрет выпускника основной школы

Нравственный потенциал: восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»; стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал: формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей; умение управлять подсознательными процессами личности; способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал: усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал: способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности; знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал: дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

III. Организационный раздел

3.1.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МКОУ «Большеплотавская СШ № 22 на 2015/2016 учебный год

1. Начало учебного года - 01.09.2015
2. Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Продолжительность	Дата окончания учебного
--------	-------------------	-------------------------

	(количество недель)	года
1	33	25.05.2016
2-8, 10	35	31.05.2016
9, 11	34	25.05.2016

3. Организация учебного процесса.

Учебный период			Каникулы		
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжи тельность (в днях)
I	01.09.15 - 03.11.15	9	Осенние	05.11.15- 12.11.15	8
II	13.11.15 – 29.12.15	7	Зимние	30.12.15- 10.01.16	12
III	11.01.16 – 23.03.16	10	Весенние	24.03.16- 02.04.16	10
IV	04.04.16 – 30.05.16	8/9	Летние	31.05.16 31.08.16	91

4. Продолжительность учебной недели.

Классы	
5-дневная	6-дневная
1 – 7 классы	8 – 11 классы

5. Сменность занятий.

Вся школа занимается в одну смену.

6. Начало занятий в 8:15.

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится:

– в 2-6 классах в форме итоговых контрольных работ с 12.05.2016 по 16.05.2016 года без прекращения общеобразовательного процесса;

– в 7,8 классах в форме итоговых контрольных работ и переводных экзаменов с 19.05.2016 по 25.05.2016 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.2. Учебный план

**Пояснительная записка
учебного плана основного и среднего общего образования
МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» на 2015-2016 учебный год, обеспечивающего
реализацию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования**

Содержание рабочего учебного плана определяют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
3. Закон Тульской области «Об образовании» от 09.02.2004г. № 433-ЗТО (ст.6 п.2);
4. СанПиН 2.4.2.282101-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ ДО ТО № 626 от 05.06.2006г. «Базисный учебный план для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г.№889 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;
10. Приказ ДО ТО №447 от 24.06.2011 г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012г № 74 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Учебный план предусматривает распределение учебного времени, отводимого на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного стандарта содержания образования по классам и областям.

6 – 9 классы. БУП - 2004

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель, в 6 – 7 классах 5 – дневная учебная неделя, в 8 - 9 классы – 6 дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Природоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включает экономику и право)»

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отводятся часы федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения в 6 – 9 классах в следующих объемах:

6 класс – 5 часов (из них 2 часа из регионального компонента);

7 класс – 4 часа (из них 1 час из регионального компонента);

8 класс – 5 часов (из них 1 час из регионального компонента и 1 час на ИГЗ из школьного компонента).

9 класс – 4 часа (из них 1 час из регионального компонента, 1 час выделен на элективный курс «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку»).

На изучение учебного предмета **«Литература»** отводится по 2 часа в 6 – 8 классах, в 9 классе – 3 часа. В 6,7 классах из регионального компонента добавлено по 1 часу. На ИГЗ по литературе в 8 и 9 классах выделено по 1 часу для отработки анализа художественного произведения.

Предложенный объем учебного времени 3 часа в неделю в 6 – 9 классах для учебного предмета **«Иностранный язык (английский язык)»** достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«История»** изучается в 6 – 9 классах из расчета 2 часа в неделю и делится на **«Историю России»** и **«Всеобщую историю»**. В 9 классе добавлен 1 час из школьного компонента на углубление материала по «Истории России».

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс (1 час в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** федеральным компонентом отведен 1 час в неделю в 8 классе, в соответствии с федеральным базисным учебным планом, часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами **военной службы**, перенесена в учебный предмет **«Обществознание»**.

На изучение учебного предмета **«Математика»** отводятся часы федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения в 6 – 9 классах в следующих объемах:

6 класс – 5 часов в неделю;

В 7 – 9 классах предмет делится на **«Алгебру»** и **«Геометрию»**.

7 класс – 5 часов в неделю: алгебра – 3,5 часа, геометрия – 1,5 часа;

8 класс – 6 часов в неделю: алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа, 1 час из регионального и школьного компонента выделен на ИГЗ по математике;

9 класс – 6 часов в неделю: алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа, 1 час из школьного компонента выделен на элективный курс «Решение задач основных тем курса математики».

На изучение учебного предмета **«Информатика и ИКТ»** из федерального компонента отводится в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа. На введение данного предмета в 7 классе выделен 1 час в неделю из регионального компонента и компонента образовательного учреждения для обеспечения компьютерной грамотности учащихся на функциональном и компетентностном уровне.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в 7 – 9 классах в объеме 2 часа в неделю. Из школьного компонента добавлено по 1 часу в 8 и 9 классах для отработки практических навыков.

Учебные предмет **«География»** и **«Биология»** изучается в 6-9 классах. На их изучение отводится из федерального компонента по 1 часу в неделю в 6 классе и по 2 часа в неделю – в 7-9 классах. В 6 классе добавлен 1 час в неделю на каждый из этих предметов за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения с целью формирования у учащихся целостной картины мира и более глубокого научного ее мировосприятия и на изучение регионального компонента.

На изучение предмета **«Химии»** в 8 и 9 классах отводится по 2 часа из федерального компонента.

Учебный предмет **«Искусство»** разделен на «Музыку» и «ИЗО» в 6 – 7 классах и изучается в объеме 1 часа в неделю на каждый предмет. В 8 и 9 классах «Искусство» изучается в объеме 1 часа из федерального компонента в каждом классе.

На учебный предмет **«Технология»** отводится в 6 – 7 классах 2 часа в неделю, 8 классе – 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** имеет большое значение для физического развития учащихся и сохранения здоровья обучающихся. На его изучение в 6 – 9 классах отводится 3 часа в неделю.

Таким образом, **региональный компонент и компонент образовательного учреждения** на второй ступени обучения используется:

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание русского языка в 6 – 9 классах, литературы в 6 – 7 классах, математики в 8,9 классах, информатики в 7 классе, географии и биологии в 6 классе, истории в 9 классе, физики в 8, 9 классах, для введения нового учебного предмета **«Информатика и ИКТ»** в 7 классе.

Учебный план
МКОУ «Большеплатовская средняя школа №22» на 2015 – 2016
учебный год
(БУП - 2004) 6 – 9 классы

	<i>Учебные предметы</i>		<i>Классы</i>			
	<i>Название</i>		<i>6кл</i>	<i>7 кл</i>	<i>8кл</i>	<i>9 кл</i>
Федеральный компонент	Русский язык		3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (68)
	Литература		2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (102)
	Английский язык		3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)
	Математика		5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (170)
	Информатика и ИКТ				1 (35)	2 (68)
	История	Всеобщая История России	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (68)
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)
	География		1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)
	Физика			2 (70)	2 (70)	2 (68)
	Химия				2 (70)	2 (68)
	Биология		1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)
	Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)
		ИЗО	1 (35)	1 (35)		
	Технология		2 (70)	2 (70)	1 (35)	
	ОБЖ				1 (35)	
	Физическая культура		3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)
	Итого ФК:			25 (875)	29 (1015)	31 (1085)
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	Русский язык		2 (70)	1 (35)	1 (35)	1 (34)
	Литература		1 (35)	1 (35)		
	Биология		1 (35)			
	География		1 (35)			
	Информатика и ИКТ			1 (35)		
	Физика				1 (35)	1 (34)
	История					1 (34)
	Литература (игз)				1 (35)	1 (34)
	Русский язык (игз)				1 (35)	
	Математика (игз)				1 (35)	
	Математика (эл. курс)					1 (34)
	Русский язык (эл. курс)					1 (34)
	Итого			5 (175)	3(105)	5 (175)
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			30 (1050)	32 (1120)		
6 – дневной учебной неделе					36 (1260)	36 (1224)

3.3. Перечень примерных программ и учебников

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания (не ранее 2004 г.) и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Количество часов (в неделю), выделенных в учебном плане	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия (автор, год издания)
			(автор, год издания)	(кем рассмотрена, дата и номер протокола)	
5	Русский язык	5	Рабочая образовательная программа по русскому языку для 5 класса МКОУ «Большеплотавская СШ№22» составлена в соответствии с: - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку; - Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
5	Литература	3	Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях / Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, - 2-е изд. - М: Просвещение,

			<p>программы по учебным предметам. Основная школа в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год) и авторской (Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-11кл. (Базовый уровень) Под редакцией В. Я. Коровиной. 9-е издание - Москва «Просвещение» 2011)</p>		2013.
5	Математика	6	<p>Рабочая программа учебного предмета математика для 6 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта с использованием рекомендаций авторских программ линии Виленкина Н. Я.</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>Учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурга.</p>
5	География	1	<p>Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>Учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово—учебник, 2013.</p>
5	Обществознание	1	<p>Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов: Закон «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015г.</p>

			Рабочие программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011 Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 класс. М., «Просвещение», 2010 г.		
5	История	2	Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы Д. А.Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	<i>Вигасин, А. А.</i> История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2015.
5	Биология	1	Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); Примерной программы по биологии; Фундаментального ядра содержания общего образования; Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Авторской программы И.Н. Пономарева, В.С.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Учебник: И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

			<p>Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомиллов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2013 г);</p> <p>Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СШ № 22 ».</p>		
5	Искусство (Музыка)	1	<p>Рабочая учебная программа по музыке для 5-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010.</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>Учебник «Музыка. 5 класс» (М.: Просвещение, 2008), рабочую тетрадь, хрестоматию музыкального материала, фонохрестоматию, пособие для учителя: «Методика работы с учебниками "Музыка. 5-7 классы"» (М.: Просвещение, 2006).</p>
5	Искусство (ИЗО)	1	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рекомендациями Примерной программы общего образования второго поколения, особенностями общеобразовательного учреждения МКОУ «Большеплотовская СШ №22»</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>Учебник «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс, ФГОС, Н.А. Горяева, О. В. Островская, - М.: Просвещение, 2012.</p>
5	Физическая культура	3	<p>Программа по физической культуре для 5 класса</p>	<p>Педагогический совет, протокол №</p>	<p>Учебник по физической</p>

			<p>разработана в соответствии: - с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011); - с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2011 год); - учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010); - с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010):</p>	1 28.08.2015 г.	от культуре 5-7 классы М.Я. Виле нский и др.; М., «Просвещение», 2015 г.
5	Технология	2	<p><u>Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, базисного учебного плана,</u></p>	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.

			авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.		
5	Английский язык	3	Рабочая программа разработана на основе: «Примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам(автор Миролюбов А. А. и другие) и программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	УМК «Rainbow English» 5 класс О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой.
6	Русский язык	5	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы Основного общего образования (Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа,	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013

			2007), программы для общеобразовательных школ, гимназий по русскому языку 5-9 классы, (автор–составитель М. М. Разумовская).		
6	Литература	3	Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2013).	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Полухина. В.П., учебник «Литература, 6 класс в 2-х ч». – М.:Просвещение, 2011.
6	Английский язык	3	Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ основного и среднего(полного) общего образования. Иностранные языки.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Москва «Дрофа» 2012-2014 уч.год. 2-й год обучения.
6	Биология	2	Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Примерной программы основного общего образования по	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Пономарева И.Н., О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология 6 класс. Учебник для учащихся. М.: Вентана – Граф, 2010.

			биологии. Программы по биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.Н. Пономарёвой. М.:Вентана-Граф, 2010. Учебного плана школы.		
6	География	2	Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы по географии, программы под редакцией: Домогацких Е.М., Программы для общеобразовательных учреждений по географии 6-11 кл., М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010, в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Домогацких Е.М., Э.Л. Веденский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2015
6	Математика	5	Рабочая программа учебного предмета математика для 6 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта с использованием рекомендаций авторских программ линии Виленкина Н. Я.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов:Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурга.
6	История	2	Рабочая программа по истории 6 класса составлена на основе Федерального	Педагогический совет, протокол № 1 от	При изучении курса всеобщей истории 6 класса использовался

			компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования по истории (составит. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев; 2007 г), программы по истории России. 6-9 кл. (авт. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; 2009 г.)	28.08.2015 г.	учебник: Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. 6 класс. М., «Просвещение», 2012 г. При изучении курса истории России 6 класса использовался учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 6 класс. М., «Просвещение», 2012 г.
6	Обществознание	1	Рабочая программа по обществознанию 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), программы по обществознанию (6-9 кл.), (автор Л. Н. Боголюбов и др., М., «Просвещение», 2009 г.).	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	При изучении курса обществознания 6 класса использовался учебник: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс. М., «Просвещение», 2013 г.
6	Искусство (Музыка)	1	Рабочая программа по музыке для 5- 7 классов составлена на основе Примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), М.: «Просвещение», 2011г., авторской программой «Музыка» 5-7 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочей программой «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская,	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.

			Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.		
6	Искусство (ИЗО)	1	Рабочая программа по изобразительному искусству для 6 класса соответствует базовому уровню изучения предмета и составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования Примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству Программы для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство. 5-9 классы./Игнатъев С.Е. Коваленко П.Ю. Кузин В.С. – М.: Дрофа, 2010.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	
6	Технология	2	Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 6 класса на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд.» и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Учебник «Технология» 6 класс, под редакцией Симоненко В.Д., М., ВЕНТАНА- ГРАФ, 2010
6	Физическая культура	3	Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания уч-ся 1-11	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015	

			классов (Автор - доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич, Москва «Просвещение» 2008г) и примерной программы по физической культуре основного общего образования и среднего общего (полного) образования (сборник нормативных документов (физическая культура) составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Дрофа 2007г). Данная рабочая программа учитывает все требования Федерального компонента государственного стандарта по физической культуре в основной и средней школе.	г.	
7	Русский язык	4	Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы) создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007), Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов,	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	<i>7 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2014.</i>

			Г.А. Богданова - М.: Дрофа. 2013)		
7	Литература	3	Рабочая программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по литературе (Сборник нормативных документов. Литература / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007) и авторской программы (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) / Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение 2010)	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Коровина В.Я. Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Под ред. В.Я. Коровиной. М: Просвещение, 2013.
7	Английский язык	3	Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ основного и среднего(полного) общего образования. Иностранные языки.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Москва «Дрофа» 2012-2014 уч.год. 3-й год обучения.
7	Алгебра	3,5	Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	«Алгебра 7 класс», авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова

			к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236), примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 22-26)		
7	Геометрия	1,5	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по математике обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями уровню подготовки выпускников авторы программы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др..	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Геометрия: учеб. Для 7-9 кл. средн. Шк./ М.: Просвещение, 2007
7	Биология	2	Рабочая программа курса биологии 7 класса составлена на основе: Закона РФ об образовании. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Примерной программы основного общего образования по биологии.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Константинов В.М, Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. М.: Вентана-Граф, 2010.

			Программы по биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.Н. Пономарёвой. М.: Вентана-Граф, 2010. Учебного плана школы.		
7	Физика	2	Данная рабочая программа составлена на основе программы: для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 классы./ Сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. - М.: Дрофа, 2008 год. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	А.В.Перышкин Физика – 7 кл., М.: Дрофа, 2011 г. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.
7	География	2	Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы, программы под редакцией: Е.М. Домогацких (М., «Русское слово», 2010), в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 7 классе.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Домогацких Е.М., Э.Л. Веденский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2015
7	Технология	2	Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 7 класса на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Учебник «Технология» 7 класс, под редакцией Симоненко В.Д., М., ВЕНТАНА ГРАФ, 2013

			общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089		
7	Физическая культура	3	Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания уч-ся 1-11 классов (Автор - доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич, Москва « Просвещение» 2008г) и примерной программы по физической культуре основного общего образования и среднего общего (полного) образования (сборник нормативных документов (физическая культура) составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Дрофа 2007г). Данная рабочая программа учитывает все требования Федерального компонента государственного стандарта по физической культуре в основной и средней школе.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	
7	История	2	Рабочая программа по истории 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования по истории (составит. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев; 2007 г), программы по истории России. 6-9 кл. (авт. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; 2009 г.)	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	При изучении курса всеобщей истории 7 класса использовался учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М., «Просвещение», 2012 г. При изучении курса истории России 7 класса использовался учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История

					России. 7 класс. М., «Просвещение», 2012 г.
7	Обществознание	1	Рабочая программа по обществознанию 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), программы по обществознанию (6-9 кл.), (автор Л. Н. Боголюбов и др., М., «Просвещение», 2009 г.).	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	При изучении курса обществознания 7 класса использовался учебник: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 7 класс. М., «Просвещение», 2013 г.
7	Искусство (ИЗО)	1	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству (Сборник нормативных документов. Искусство: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.) и авторской программы «Изобразительное искусство. 5-9 классы» (Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы./Игнатъев С.Е. Коваленко П.Ю. Кузин В.С. Ломов С.П. Шорохов Е.В.– М.: Дрофа, 2005г.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	
7	Искусство (Музыка)	1	Рабочая программа по музыке для 5-7 классов составлена на основе Примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.:Просвещение, 2013.

			стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), М.: «Просвещение», 2011г., авторской программой «Музыка» 5-7 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочей программой «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.		
8	Русский язык	4	Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы) создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007), Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова - М.: Дрофа. 2013)	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	<i>8 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2014.</i>
8	Литература	3	Рабочая программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Коровина В.Я. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.

			<p>общего образования, примерной программы основного общего образования по литературе (Сборник нормативных документов. Литература / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007) и авторской программы (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) / Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение 2010)</p>		<p>В 2 ч. / Под ред. В.Я. Коровиной. М: Просвещение, 2013.</p>
8	Английский язык	3	<p>Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ основного и среднего(полного) общего образования. Иностранные языки.</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Москва «Дрофа» 2012-2014 уч.год. 4-й год обучения.</p>
8	Химия	2	<p>Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена на основе Программы ОУ (химия) 8-9 классы Издательство «Просвещение», Москва 2008. Автор программы Н.Н.Гара, примерной программы по химии для основного общего образования и федерального компонента Государственного стандарта по химии, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004г.</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>Учебник для 8 кл. автор Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2008</p>
8	Биология	2	<p>Рабочая программа курса биологии 8 класса составлена на основе: Закона РФ об образовании.</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015</p>	<p>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс. Учебник для</p>

			<p>Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.</p> <p>Примерной программы основного общего образования по биологии.</p> <p>Программы по биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.Н. Пономарёвой. М.: Вентана-Граф, 2010.</p>	г.	<p>учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2010.</p>
8	Алгебра	3	<p>Рабочая программа учебного курса по алгебре для 8 класса составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта по математике.</p> <p>Примерных программ по учебным предметам, <i>Математика 5-9 классы</i>: проект (М.: Просвещение, 2011) ,(Стандарты второго поколения).</p> <p>Программы под редакцией Н.Г. Миндюк, Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2011)</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>Учебник. Алгебра 8. Ю.Н. Макарычева и др. под редакцией Теляковского С. А., М., «Просвещение», 2011г и др.</p>
8	Геометрия	2	<p>Рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 класса составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта по математике.</p> <p>Примерных программ по</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>Учебник. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение,</p>

			учебным предметам, <i>Математика 5-9 классы</i> : проект (М.: Просвещение, 2011), (Стандарты второго поколения). Программы под редакцией В.Ф. Бутузова, Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2011)		2010– 384 с.:ил.
8	Физика	2	Данная рабочая программа является <i>расширенной</i> на основе программы основной школы (авторы: Е. М.Гутник, А. В. Перышкин-Физика 7-9 классы сборника: «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика» Москва, Дрофа-2001г.»).	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Физика-8кл. А.В. Перышкин.2007. М. Дрофа
8	География	2	Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы, программы под редакцией: Домогацких Е.М., Программы для общеобразовательных учреждений по географии 6-11 кл., М.:ООО «ГИД «Русское слово-РС», 2010 и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 8-9 классах.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Домогацких Е.М., Э.Л. Веденский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2013
8	Технология	1	Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд»	Педагогический совет, протокол № 1 от	Учебник «Технология» 8 класс, под редакцией Симоненко В.Д., М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010

			составлена для учащихся 8 класса на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 и Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд».	28.08.2015 г.	
8	Физическая культура	3	Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания уч-ся 1-11 классов (Автор - доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич, Москва « Просвещение» 2008г) и примерной программы по физической культуре основного общего образования и среднего общего (полного) образования (сборник нормативных документов (физическая культура) составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Дрофа 2007г). Данная рабочая программа учитывает все требования Федерального компонента государственного стандарта по физической культуре в основной и средней школе.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	
8	История	2	Рабочая программа по истории 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	При изучении курса всеобщей истории 8 класса использовался учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

			(2004 г.), примерной программы основного общего образования по истории (составит. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев; 2007 г), программы по истории России. 6-9 кл. (авт. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; 2009 г.)		Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М., «Просвещение», 2013 г. При изучении курса истории России 8 класса использовался учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 8 класс. М., «Просвещение», 2013 г.
8	Обществознание	1	Рабочая программа по обществознанию 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), программы по обществознанию (6-9 кл.), (автор Л. Н. Боголюбов и др., М., «Просвещение», 2009 г.).	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	При изучении курса обществознания 8 класса использовался учебник: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс. М., «Просвещение», 2013 г.
8	Искусство	1	Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Серге-	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2009 г., (электронная версия)

			ева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: <i>Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы</i> » Москва, Просвещение, 2010 год.		
8	ОБЖ	1	Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 8 класса (далее – Рабочая программа) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (2004г.), примерной учебной программы курса основы безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений основного общего образования и авторской программы под общей редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение»2006г.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов и др. ; под. ред. А. Т. Смирнова. – М.: «Просвещение» , 2013.
8	Информатика и ИКТ	1	Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе <i>авторской программы</i> Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для основной школы (8– 9 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012», с учетом	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2010.

			примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ».		
9	Русский язык	3	Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2010 г.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	«Русский язык - 9 класс». Москва: Просвещение, 2013 г. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова.
9	Литература	4	Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по литературе (Сборник нормативных документов. Литература / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007) и авторской программы (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) / Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение 2010).	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Литература. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2010.
9	Английский язык	3	Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ основного и среднего(полного) общего образования. Иностранные языки.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Москва «Дрофа» 2012-2014 уч.год. 5-й год обучения.
9	Химия	2	Рабочая программа по химии для 8-9 классов	Педагогический совет,	Учебник «Химия 9 класс»,

			составлена на основе Программы ОУ (химия) 8-9 классы Издательство «Просвещение», Москва 2008. Автор программы Н.Н.Гара, примерной программы по химии для основного общего образования и федерального компонента Государственного стандарта по химии, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004г.	протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, М., Просвещение, 2009г.
9	Биология	2	Рабочая программа курса биологии 9 класса составлена на основе: Закона РФ об образовании. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Примерной программы основного общего образования по биологии. Программы по биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.Н. Пономарёвой. М.: Вентана-Граф, 2010.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	И.Н.Пономарёва, О.А.Корилова . Биология: 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012.
9	Алгебра	3	Рабочая программа составлена и разработана на основе следующих нормативно правовых документов: федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике; примерных программ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. Дидактические материалы по алгебре для 9 кл. Просвещение, 2013

			<p>стандарта, рекомендованной Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005; федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014- 2015 учебный год; программы под редакцией Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б.Суворовой. «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7 – 9 классы». Москва, «Просвещение», 2008 требований к уровню подготовки выпускников основной школы и направлена на реализацию математического образования школьников в полном объеме.</p>		
9	Геометрия	2	<p>Рабочая программа по геометрии в 9 классе составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта, разработанного в</p>	<p>Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.</p>	<p>Атанасян Л.С. и др. Учебник. Геометрия 7-9. М. :Просвещение, 2008</p>

			<p>соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании (ст.7);</p> <p>примерных программ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованной Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005;</p> <p>федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;</p> <p>федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год;</p> <p>Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебно комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. составитель Т.А. Бурмирова – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21)</p>		
9	Физика	2	Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом	Педагогический совет, протокол № 1 от	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс.

			государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), Примерной программы основного общего образования по физике, авторской программы основного общего образования под редакцией А.В.Перышкина	28.08.2015 г.	М.: Дрофа, 2011.
9	Информатика и ИКТ	1	Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для основного общего образования (8-9 классов) составлена на основе Примерной программы по информатике и информационным технологиям для основного общего образования, федерального компонента Государственного стандарта по информатике, утвержденного приказом Минобробразования РФ от 5 марта 2004г. № 1089 и программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы Семакина И.Г. и др. (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Учебник для 9 класса /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

			классы. Семакин И.Г и др. 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2005.)		
9	География	2	Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г., примерной программы, программы под редакцией: Домогацких Е.М. , Программы для общеобразовательных учреждений по географии 6-11 кл., М.:ООО «ГИД «Русское слово-РС», 2010 и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 8-9 классах.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Домогацких Е.М., Э.Л. Веденский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2013
9	Физическая культура	3	Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания уч-ся 1-11 классов (Автор - доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич, Москва « Просвещение» 2008г) и примерной программы по физической культуре основного общего образования и среднего общего (полного) образования (сборник нормативных документов (физическая культура) составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Дрофа 2007г). Данная рабочая программа учитывает все требования Федерального компонента государственного стандарта по физической культуре в основной и средней школе.	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	

9	История	2	Рабочая программа по истории 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования по истории (составит. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев; 2007 г), программы по истории России. 6-9 кл. (авт. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; 2009 г.)	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. «Всеобщая история. Новейшая история. XX – начала XXI века» - учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2012. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. «История России. XX –начала XXI века» 9 класс: учебник. М.: Просвещение, 2012.
9	Обществознание	1	Рабочая программа по обществознанию 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), программы по обществознанию (6-9 кл.), (автор Л. Н. Боголюбов и др., М., «Просвещение», 2009 г.).	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Учебник: Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 9 класс. М., «Просвещение», 2013 г.
9	Искусство	1	Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения. Разработана	Педагогический совет, протокол № 1 от 28.08.2015 г.	Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2009 г., (электронная версия)

			на основе авторской программы « Искусство 8-9 классы », авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы » Москва, Просвещение, 2010 год.	
--	--	--	---	--

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СШ № 22 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МКОУ СШ № 22, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- Совершенствование планирования,
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- Совершенствование аналитической деятельности;
- Активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;

Совершенствование информационного обеспечения;
Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

№	Предмет учебного плана	Количество педагогов-специалистов	Образование	Квалификационная категория
1.	Русский язык, литература	2	Высшее педагогическое	Первая
2.	Иностранный язык	1	Высшее педагогическое	Первая
3.	Математика	2	Высшее педагогическое	Первая
4.	Информатика,	1	Высшее педагогическое	Первая
5.	История, обществознание	1	Высшее педагогическое	Первая
6.	География Биология	1	Высшее педагогическое	Первая
7.	Химия	1	Высшее педагогическое	Высшая
9.	физика	1	Высшее педагогическое	Первая
10.	Физическая культура	1	Высшее педагогическое	Высшая

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической

работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

3.6. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Совет школы, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по УВР;
- заместитель по УВР и методической работе;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии требованиям, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.
2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.
3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

3.7. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;

3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические городские и региональные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены;
8. ОГЭ;

3.8. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.