

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МКОУ «БОЛЬШЕПЛОТАВСКАЯ СШ № 22»

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (Серия 71Л01 №0001722, регистрационный № 0133/02503 2 июня 2015 года, бессрочно, Министерство образования Тульской области) и государственной аккредитацией (Серия 71А02 №0000480, 29 декабря 2015 года, до 29 ноября 2027 года, регистрационный № 0134/01416. Министерство образования Тульской области) МКОУ «Большеплатовская СШ № 22» имеет право осуществлять образовательную деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

В 2016 – 2017 учебном году в МКОУ «Большеплатовская СШ № 22» обучение осуществляется по следующим программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) – для 1 – 4 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ОО) – для 5 – 6 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования (БУП -2004);
- основная образовательная программа основного среднего образования (БУП -2004).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утверждена приказом № 58 от 30.08.2013 г.)

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Большеплатовская СШ № 22» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализует УМК «Школа России».

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию: сформированность познавательной мотивации; ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В основу организации образовательных, воспитательных и инновационных процессов в школе положен системно – деятельностный подход, который

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Концепция основного общего начального образования исходит из приоритета цели развития личности младшего школьника на основе его ведущей деятельности – учебной, основными компонентами которой являются умение принимать учебную задачу, выбирать соответствующие средства для ее решения, контролировать и оценивать свою деятельность. Школьное образование способствует выявлению и использованию творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующие разделы:

- I. Целевой раздел
 1. Пояснительная записка.
 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- II. Содержательный раздел
 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
 5. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
 6. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
 7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 8. Программа коррекционной работы.
- III. Организационный раздел
 9. Учебный план начального общего образования.
 10. План внеурочной деятельности.
 11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утверждена приказом № 32 от 31.08.2015 г.)

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объёму, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП разработана в соответствии с Уставом МКОУ «Большеплотовская СШ № 22» и локальными актами учреждения.

Особенность ООП заключается в разумном сочетании требований действующего стандарта и перспективных мер по переходу к новым требованиям утвержденного стандарта для начального общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта основного общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создание новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования. Поэтому структура ООП учитывает компоненты Примерной ООП для основного общего образования в соответствии с утвержденным стандартом и ФГОС основного общего образования, но при этом реализует свое право в переходный период компоновать структурные элементы программы по своему усмотрению.

ООП ООО МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» содержит следующие разделы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Введение
 - 1.1.2. Цели, задачи школы на уровне основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)
 - 1.1.3. Информационная справка
 - 1.1.4. Методологическая основа ООП ООО (использование в образовательном процессе современных образовательных технологий)
 - 1.1.5. Психолого-педагогические особенности развития детей
- 1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**
 - 1.2.1. Общие положения
 - 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты
 - 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
 - 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий
 - 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
 - 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
 - 1.2.3.5. Русский язык
 - 1.2.3.6. Литература
 - 1.2.3.7. Иностранный язык
 - 1.2.3.8. История России. Всеобщая история
 - 1.2.3.9. Обществознание
 - 1.2.3.10. География
 - 1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия
 - 1.2.3.12. Информатика
 - 1.2.3.13. Физика
 - 1.2.3.14. Биология
 - 1.2.3.15. Химия
 - 1.2.3.16. Изобразительное искусство
 - 1.2.3.17. Музыка
 - 1.2.3.18. Технология
 - 1.2.3.19. Физическая культура
 - 1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности
 - 1.2.3.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
 - 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
 - 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
 - 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
 - 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию
 - 1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- 2.2.1. Общие положения
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литература
 - 2.2.2.3. Иностранный язык
 - 2.2.2.4. История России. Всеобщая история
 - 2.2.2.5. Обществознание
 - 2.2.2.6. География
 - 2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия
 - 2.2.2.8. Информатика
 - 2.2.2.9. Физика
 - 2.2.2.10. Биология
 - 2.2.2.11. Химия
 - 2.2.2.12. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.13. Музыка
 - 2.2.2.14. Технология
 - 2.2.2.15. Физическая культура
 - 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности
 - 2.2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
 - 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
 - 2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся
 - 2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
 - 2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
 - 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы
- 3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 3.1. Учебный план основного общего образования
 - 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной

3.2.6. программы основного общего образования
Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы основного общего

образования

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Литература

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БУП – 2004)

(утверждена приказом № 32 от 31.08.2015 г.)

Основная образовательная программа МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования. Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цели основной образовательной программы.

Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, индивидуально – групповые занятия, творческие кружки и спортивные секции).

Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализации.

Задачи:

обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, села, города

б. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Основу образовательной программы основного общего образования составляют рабочие программы по учебным предметам, разработанные на основе Примерных учебных программ, утвержденных Минобрнауки РФ или авторские программы к УМК.

Структура образовательной программы основного общего образования

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели основной образовательной программы

1.3. Задачи

1.4. Структура программы

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

2.1. Функции образовательной программы

2.2. Условия реализации образовательной программы

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков

2.4. Программы отдельных учебных предметов

2.5. Портрет выпускника основной школы

III. Организационный раздел

3.1. Годовой календарный график

3.2. Учебный план основного общего образования (6 – 9 кл.)

3.3. Перечень примерных программ и учебников

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- 3.6. Управление реализацией программы через мониторинг
- 3.7. Измерители реализации основной образовательной программы
- 3.8. Перспективы и ожидаемые результаты выполнения программы.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БУП – 2004)

(утверждена приказом № 32 от 31.08.2015 г.)

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Большеплотавская СШ № 22», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Большеплотавская средняя школа № 22» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы развития школы.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Структура основной образовательной программы среднего общего образования

	I. Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели программы
1.1.3	Основные задачи программы

1.1.4	Структура программы
1.1.5	Краткая информация о школе
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.
II. Содержательный раздел	
2.1	Функции Образовательной программы
2.2	Условия реализации образовательной программы
2.3	Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков
2.4.	Программы отдельных учебных предметов
2.5	Портрет выпускника школы
III. Организационный раздел	
3.1	Годовой календарный учебный график
3.2	Учебный план среднего общего образования МКОУ СШ № 22 с пояснительной запиской
3.4	Перечень примерных программ
3.5.1	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.5.2	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3.5.3	Управление реализацией программы через мониторинг
3.5.4	Измерители реализации Образовательной программы
3.5.5	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.